

## СЛОВАРЬ ПОНЯТИЙ<sup>3</sup>

**АВА (applied behavior analysis, прикладной поведенческий анализ)** — дисциплина, в которой программы модификации поведения, основанные на строгих научных принципах, применяются для улучшения социально значимого поведения.

**АВА-инструктор, АВА-терапевт (therapist)** — человек, не обязательно специалист, непосредственно работающий с ребёнком, не имеющий профессиональной лицензии, хотя и прошедший тренинг, обученный помогать профессионалам, и осуществляющий поведенческое вмешательство под обязательным руководством специалиста (ВСаВА, ВСВА). В практике оказания услуг АВА в России часто используется термин «терапевт».

**В: 2-0** — возраст развития 2 года и 0 месяцев согласно тесту развития ребёнка Бриганс (Brigance Inventory of Child Development, <http://www.curriculumassociates.com/>, если сайт не будет открываться, попробуйте через прокси-сервер).

**Mainstreaming** — обычно это начальный процесс инклюзии. Другое использование этого термина — подготовка ребёнка к заключительной стадии, минуя предыдущие (или с использованием дополнительного учителя или помощника в классе, но «для всех», т.е. не связанного с нашим ребёнком). Делается через программу социализации вне школы (дабы избежать стигматизации), достигается интенсивной терапией раннего поведенческого вмешательства. Итак, у нас есть домашняя программа, стадия социализации и обычный класс.

<sup>3</sup> Написан редакторами книги, не является академически точным, скорее доступно поясняет терминологию, использованную в книге.



**TEACCH (treatment and education of autistic and related communication handicapped children)** — комплексная программа развития индивидуальных навыков и социальной адаптации у людей с РАС с помощью методов структурированного обучения, разработанная в медицинской школе Университета Северной Каролины.

**Составление алгоритма задания (task analysis)** — «анализ задания», процедура разделения навыка на элементы с последующим обучением каждому из этих элементов отдельно. Часто применяется для обучения бытовым навыкам.

**Антецеденты, предшествующие факторы (antecedents)** — стимулы (т.е. изменения в среде (как внешней, так и внутренней среде самого организма), предшествующие поведению.

**Ассоциирование, сочетание стимулов (pairing)** — процесс одновременного или близкого по времени предъявления нейтрального стимула со значимым стимулом, в процессе которого нейтральный стимул приобретает свойства контроля над поведением, присущие значимому стимулу.

**Аутоstimуляция (autostimulation)** — повторяющееся стереотипное поведение с целью получения сенсорных ощущений.

**Базовые данные, исходные данные, фон (baseline)** — данные о количественных показателях поведения до начала терапии или экспериментального вмешательства. Этими показателями могут быть частота, длительность, интенсивность реакций и другие.

**Безошибочное обучение (errorless learning, errorless prompting)** — учебная методика, в которой ученику подсказывают правильный ответ немедленно после инструкции, чтобы свести число неправильных реакций к минимуму. Далее подсказки постепенно убираются. Обучение

при этом проходит с наименьшим количеством ошибок и затруднений.

**Блок (учебный) (trial)** — короткий законченный эпизод в обучении, обычно состоящий из инструкции, подсказки (если нужно), реакции ученика, предоставления последствия и удаления учебного материала.

**Блоки повторяющиеся (massed trials)** — традиционный метод обучения, в котором мы несколько раз повторяем одно и то же действие «для запоминания».

**Бихевиоризм (behaviorism)** — направление в психологии, наука о поведении человека и животных.

**Вербальные указания или вербальные подсказки (verbal cues or verbal prompts)** — устные, словесные, речевые сигналы или подсказки.

**Вокализация (vocalization)** — произведение звуков с использованием голосового аппарата. Эти звуки могут и не быть компонентами истинного языка, например, лепет младенцев.

**«Выполнение инструкций» (программа) (receptive performance)** — обучение выполнению действий по вербальной инструкции.

**Гашение (иногда говорят «вымирание») (extinction)** — непредставление подкрепления за поведение, которое раньше подкреплялось. ВНИМАНИЕ, применять эту методику необходимо только оценив со специалистом все возможные риски, например, «поведенческий взрыв» (extinction burst) или сильные эмоциональные реакции.

**Десенсибилизация (систематическая) (desensitization)** — здесь: метод поведенческой психотерапии, заключающийся в уменьшении степени эмоционального реагирования на неприятные или беспокоящие стимулы путем их сочетания с глубоким мышечным расслаблением.



**Дискриминативный стимул (discriminative stimulus, SD)** — изменения в среде (например, слова или действия учителя), которые сигнализируют о возможном подкреплении за определённые действия.

**Дискриминативного стимула (формирование) (методика обучения различению) (discrimination training procedure)** — обучение различению стимулов (предметов, изображений, ситуаций), при которой один стимул становится дискриминативным, а другие — нет.

**Дифференцированное подкрепление (differential reinforcement)** — подкрепление только тех реакций, которые удовлетворяют определенным требованиям по частоте, топографии, интенсивности, и отсутствие подкрепления (или предоставление меньшего подкрепления) при других реакциях.

**Дифференцированное подкрепление другого поведения (дифференцированное подкрепление отсутствия нежелательной реакций (differential reinforcement of other behavior (DRO))** — подкрепление любого другого поведения при отсутствии проблемного либо подкрепление отсутствия неприемлемого поведения в заданное время.

**Дифференцированное подкрепление меньших частот поведения (differential reinforcement of lower rates of behavior (DRL))** — режим подкрепления, при котором до подкрепления следующей правильной реакции должно пройти определённое время согласно установленному заранее критерию частоты поведения ниже базового уровня. Данная методика используется, когда мы хотим уменьшить частоту поведения, но не избавиться от него совсем.

**Дифференцированное подкрепление несовместимого (альтернативного) поведения (differential reinforcement of incompatible/alternative behavior, DRI/DRA)** — подкрепление поведения, которое физически невозможно про-

являть одновременно с неприемлемым поведением, не совместимого с ним по топографии движений.

**Жетонные системы подкрепления (Token Economy)** — системы подкрепления, где в качестве подкрепителей используются условные предметы (жетоны, фишки, нарисованные звёздочки и т. п.), которые по заранее определённым правилам обмениваются на фактические подкрепители. Могут включать наказание («штрафы») – изъятие у ребёнка условных предметов (жетонов).

**Имитация модели (modeling)** — метод обучения, при котором учащийся, используя навыки имитации, повторяет действия или слова за другим человеком (например, учителем, сверстником).

**Инерционность поведения (behavioral momentum)** — устойчивость поведения (например, частоты реакции) к изменениям в режиме подкрепления. Иногда метафорически называется «поведенческим моментом» по аналогии с моментом инерции, отражающим инерционность физического тела. На практике часто используется в построении цепочек: простое задание – простое задание – сложное задание, так мы повышаем вероятность того, что сложное задание (неосвоенная реакция) будет выполнено.

**Инклюзия, инклюзивный подход к образованию (inclusion)** — включение ребёнка с особенностями развития в среду «обычных» сверстников (точнее, подходящих по возрасту детей) — например, в группу детского сада, школьный класс — при необходимой степени поддержки (с индивидуальным помощником или без него).

**Инклюзия (полная) (full inclusion)** — разновидность инклюзии, при которой ученик со специальными потребностями учится в обычном классе без индивидуального помощника — «как все дети».



**Интернализация (internalization)** — процесс превращения внешних реальных действий, социальных форм общения в устойчивые внутренние качества личности через усвоение индивидом выработанных в обществе норм, ценностей, верований, установок, представлений и т. д.

**Интравербализация (intraverbal)** — вербальный оперант, находящийся под стимульным контролем другого вербального операнта (слова или жесты ребёнка в ответ на ваши слова или жесты. Причем слова или жесты ребёнка не должны совпадать с вашими по форме (не быть эхом)).

**Иппотерапия (Hippotherapy)** — метод лечения и реабилитации, основанный на верховой езде.

**Канистерапия (canis therapy)** — метод лечения и реабилитации посредством взаимодействия со специально обученными собаками.

**Концентрированное обучение (concentrated learning)** — интенсивное ускоренное структурированное обучение. Учебная методика погружения в предмет, структурированного обучения, при котором большая часть дня посвящается обучению одному или небольшому количеству учебных понятий.

**Кризисное вмешательство (crisis intervention)** — экстренная психологическая помощь для поддержки человека в кризисной ситуации, восстановления обычного функционирования и сведения к минимуму риска получения психологической травмы.

**Наименование (Expressive Labeling)** — программа или протокол обучения навыку называния предметов, действий, понятий.

**Обобщение навыка, генерализация (generalization)** — процесс, при котором приобретённые в учебной среде навыки ученик использует в разное время, с разными людьми, в разных ситуациях в естественной среде спон-

танно, без дополнительного обучения. Работа по обобщению навыков закладывается в учебный план, включается в расписание занятий, документируется.

**Обусловленность (contingency)** — причинно-следственная связь между двумя событиями, в данном случае между поведением ученика и последствием.

**Обусловливание (conditioning)** — в психологии процесс обучения определённому поведению, в результате которого определённая реакция происходит чаще и более предсказуемо в определённых условиях, как результат истории подкрепления в прошлом.

**Обучающее взаимодействие (teaching interactions, TIs)** — формат предоставления инструкций, разработанный в университете Канзаса (University of Kansas) в рамках программы «Модель семейного обучения для несовершеннолетних правонарушителей» (см. пособие 3 «Обучающее взаимодействие»).

**Обучение отдельными блоками (discrete trial teaching, ДТТ)** — методика обучения, основным элементом которой является отдельный блок (trial). Блок состоит из инструкции, подсказки (если нужно), реакции (ответа ученика), подкрепления или других последствий и удаления учебного материала (со стола). Навыки разбиваются на менее сложные этапы, каждый из которых осваивается отдельно.

**Ответная реакция (feedback)** — комментарий или действия учителя после реакции ученика. Например, в качестве ответной реакции учитель может сказать «молодец», отрицательно покачать головой, дать подкрепление, отвернуться в сторону при проявлениях проблемного поведения.

**Персеверация (perseveration)** — устойчивое повторение какой-либо фразы, деятельности, эмоции или ощущения. Иногда персеверации могут быть бессмысленными и вне контекста.

**Подсказки (постепенное уменьшение интенсивности) (prompt fading out)** — элемент учебной процедуры, в котором уровень подсказок постепенно снижается: они могут быть даны с увеличивающейся временной задержкой и (или) становиться менее навязчивыми и т.д. Например, учитель держит ученика за кисть и берёт его рукой нужный предмет, в следующий раз держит ученика только за запястье, потом только за локоть и так далее. При этом инструкция «Дай [предмет]» не меняется.

**Поведение (behavior)** — в бихевиористическом понимании взаимодействие живого организма со средой (внешней или внутренней), состоящее из реакций, включающее движения частей организма и приводящее к измеримым изменениям в среде.

**Поведение (неприемлемое) (disruptive behavior)** — мешающее дезадаптивное поведение в диапазоне от нежелательного (например, стереотипии) — до непозволенного (например, членовредительство).

**Поведение (оперантное) (operant behavior)** — научное поведение, сформировавшееся в результате истории взаимодействия организма с окружающей средой и обычно находящееся под контролем последствий.

**Поведение (респондентное) (respondent behavior)** — поведенческий компонент рефлекса; поведение, которое вызывается и контролируется только предшествующими стимулами. Живой организм (напр., человек) рождается с набором респондентных реакций: моргание, чихание, тошнота, учащение сердцебиения в опасных ситуациях, выработка адреналина и т.д.) Эти реакции могут возникать или исчезать во время жизни индивидуума (реакция хватания, реакция эрекции).

**Поведенческий договор (behavioral contract)** — взаимное соглашение между сторонами (например, родителем и ребёнком), обычно в форме документа, устанавливающее



связь между выполнением определенного поведения и предоставлением определенного поощрения.

**Поведенческая терапия (behavioral intervention)** — вмешательство, коррекция, «интервенция», основанная на бихевиористских принципах и подходах, работа с нежелательным поведением и обучение навыкам с использованием методов прикладного поведенческого анализа.

**Поведенческой цепочки (формирование) (chaining)** — метод обучения, в основе которого лежит представление навыка в виде последовательности этапов. Далее каждый из этих этапов осваивается отдельно, или же осуществляется обучение всем этапам сразу, начиная с первого или последнего. Часто применяется для обучения навыкам самостоятельности.

**Поведенческой цепочки (формирование в обратной последовательности) (backward chaining procedure)** — метод обучения, в котором учитель выполняет все действия в поведенческой цепочке, кроме последнего. Далее ученик выполняет это последнее действие и получает подкрепление за завершение всей цепочки. После того как освоен последний шаг, учитель выполняет все действия кроме предпоследнего, с тем чтобы ученик выполнил два последних, предпоследнее с возможной подсказкой и последнее самостоятельно. Процедура повторяется до тех пор, пока все действия не будут освоены учеником и доведены до определенного критерия. Эта процедура часто применяется при обучении бытовым навыкам.

**Подкрепитель (reinforcer)** — стимул, который предъясвляется или убирается непосредственно после реакции и увеличивает частоту данной реакции в будущем в сходных обстоятельствах.

**Подкрепление (reinforcement)** — естественное появление или предъясвление (педагогом, терапевтом или экспериментатором) желаемого стимула (подкрепителя)

или устранение (уменьшение) неприятного стимула непосредственно после реакции. Подкрепление увеличивает частоту данной реакции в будущем в сходных обстоятельствах.

**Подкрепление (необусловленное) (noncontingent reinforcement, NCR)** — режим подкрепления, при котором поощрение, предоставляется в постоянном или переменном временном режиме независимо от поведения, то есть режим подкрепления не зависит от реакций ученика.

**Подсказка (prompt)** — стимул (вспомогательная информация), при необходимости предоставляемая педагогом, терапевтом или экспериментатором вместе с инструкцией. Подсказка может быть самой разной формы (жест, модуляция голоса, речь, положение материала на столе, порядок подачи инструкции (три раза спросить одно и то же) и т.д.)

**Подсказка опережающая (recency prompt)** — подсказка, которую учитель даёт одновременно с заданием, например, обучая ребёнка называть предметы, мама говорит: «Что это? Сок», ребёнок повторяет: «Сок».

**Подсказка различие для называния (prompt receptive for expressive)** — во время заданий из программы «Различие названий» ученик обучается различать определённое название «на слух». Это задание может служить подсказкой для следующей программы «Наименование», если обучать тому же названию и эти два задания идут сразу одно за другим.

**Подсказка сопоставление для различия (prompt matching for receptive)** — во время заданий на сопоставление инструктор называет предметы или карточки, и это является подсказкой следующему за ним заданию из программы «Различие названий».

**Подсказка «различие» для «наименования» (prompt receptive for expressive)** — во время заданий из програм-

мы «Различение названий» ученик обучается различать определённое название «на слух». Это задание может служить подсказкой для следующей программы «Наименование», если обучать одним и тем же названиям и если эти две программы осваиваются непосредственно одна за другой.

**Положительное подкрепление (positive reinforcement)** — естественное появление или предъявление (педагогом, терапевтом или экспериментатором) желаемого стимула (подкрепителя) непосредственно после реакции. Подкрепление увеличивает частоту данной реакции в будущем в сходных обстоятельствах.

**Парапрофессионал (paraprofessional)** — специалист, не имеющий профессиональной лицензии, хотя и прошедший тренинг, обученный помогать профессионалам. В практике оказания услуг АВА в России часто используется термин «терапевт», АВА-инструктор.

**Последствия (consequences)** — события или действия, которые происходят сразу после проявления поведения.

**Прикладной анализ поведения (applied behavior analysis, АВА)** — дисциплина, в которой программы модификации поведения, основанные на строгих научных принципах, применяются для улучшения социально значимого поведения.

**Программа (program)** — описание методики обучения обобщённому навыку, например, умение сортировать, называть предметы. Включает в себя цели обучения, методику обучения, возможные виды подсказок, критерий для начала программы, критерии освоения навыка, а также методику обобщения навыка. В России программой часто называют общий сборник всех программ обучения.

**Проприорецепция (proprioception)** — глубокая чувствительность, ощущение положения частей собственного тела относительно друг друга.

**Просьба (mand, manding)** — вербальный оперант, последствием которого служит непосредственное получение специфического подкрепителя или избегание специфического наказания. Этот оперант может выражаться не только просьбой (demand), но также приказом (command), намеком, отказом от нежелательного предмета или действия и пр., в связи с чем в специальной литературе используется введенный Б. Ф. Скиннером обобщающий термин «манд».

**Протокол (protocol, instruction)** — описание обучения ребёнка конкретному навыку, включающее цель (описание формируемого навыка), критерии достижения мастерства, шаги освоения навыка (в каждом шаге описываются необходимые материалы, действия учителя, уровни помощи, целевая реакция ученика и критерии оценки результата).

**Прямые инструкции (Direct Instructions, DIs)** — один из форматов обучения. Основные характеристики DIs: обучение в малых группах, частые вопросы учителя и ответы учеников, цели обучения чётко описаны, учитель точно следует сценарию обучения, знания учеников часто проверяются. Авторы метода обучения — Зигфрид Энгельман (Siegfried Engelmann) и позднее Весли Бекер (Wesley S. Becker), Орегонский университет (University of Oregon). ([https://en.wikipedia.org/wiki/Direct\\_Instruction](https://en.wikipedia.org/wiki/Direct_Instruction))

**Реакция (response)** — действия или слова ученика после инструкции учителя (например, ответ на вопрос, указание на предмет, кивок и т. д.).

**Режим подкрепления (schedule of reinforcement)** — правила предъявления или непредъявления подкрепителей (например, подкрепление каждой второй правильной реакции, первой правильной реакции после 5 минут с последующей установкой таймера снова на 5 минут и т. д.).

**Режим подкрепления (постоянный) (continuous reinforcement schedule, CRF)** — крайний вариант режима

подкрепления, когда подкрепляется каждая правильная реакция.

**Режим подкрепления (переменный) (intermittent reinforcement schedule, INT)** — режим подкрепления, при котором подкрепления предъявляются не за каждую правильную реакцию, а по определённом правилу: могут использоваться фиксированное количество реакций (например, подкрепляется каждая пятая верная реакция) или фиксированный интервал (например, подкрепляется первая правильная реакция спустя 4 минуты после предыдущего подкрепления), а также переменное количество реакций (например, подкрепляется примерно каждая пятая реакция, то есть иногда может быть подкреплена шестая верная реакция, иногда четвертая) или переменный интервал (например, подкрепляется первая правильная реакция спустя примерно 4 минуты). В специальной литературе описано очень много разных режимов подкрепления и (или) их комбинаций.

**Ресурсный класс** — пространство, в котором ребёнок с особыми потребностями обучается по индивидуальной программе и в котором осуществляется подготовка к его включению в среду обычных сверстников.

**Различение названий (receptive labeling, receptive identification)** — программа или протокол обучения поведению слушателя, различению на слух названий предметов, действий, понятий.

**Выполнение инструкций (receptive performance)** — программа обучения выполнению действий по вербальной инструкции.

**Сенсорная интеграция (sensory integration)** — терапия, в которой в процессе игровых занятий стараются изменить реакцию ребёнка на прикосновения, звуки, свет и движение.

**Сенсорная комната** — специальным образом организованная среда, включающая сенсорные стимулы различной модальности (например, зрительные, слуховые, тактильные).

**Скиннер Беррес Фредерик (Burrhus Frederic Skinner, 1904–1990)** — американский психолог-бихевиорист, писатель, изобретатель и социальный философ. Один из основателей современной науки о поведении — радикального бихевиоризма. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Скиннер,\\_Беррес\\_Фредерик](https://ru.wikipedia.org/wiki/Скиннер,_Беррес_Фредерик).

**Совместное или разделённое (общее с другим человеком) внимание (joint attention)** — фокусирование внимания двух людей на одном и том же объекте. Достигается, когда один человек показывает другому на объект взглядом, жестом или другим вербальным или невербальным способом, а другой в результате этого обращает внимание на данный объект.

**Спонтанное обучение (incidental teaching)** — техника обучения в естественной среде, когда инструктор создаёт ситуации, в которых ребенок выступает инициатором начала обучения (например, ребёнка угостили чипсами, инструктор театрально пьёт воду, а ребёнок просит пить у инструктора). Инструктор также может следовать инициативе ребёнка. Похоже на обучение в натуральной среде (NET), но менее структурировано.

**Стигматизация** — отталкивание человека обществом.

**Стим (stim)** — аутостимулятивное поведение (жаргон).

**Стимуляный контроль (stimulus control)** — контроль стимулов над поведением, то есть появление или изменение поведения контролируется присутствием (иногда отсутствием) определённого предшествующего стимула (антецедента).

**Супервизия (supervision)** — проверка работы инструктора, внесение изменений в учебную программу, дополнительное обучение всех, кто работает с учеником. Супервизию осуществляет обычно сертифицированный поведенческий аналитик (BCBA, board certified behavior analyst) или сертифицированный помощник поведенческого аналитика (BCaBA, board certified assistant behavior analyst), но обязательно под руководством сертифицированного поведенческого аналитика.

**Теория научения (learning theory)** — система научных взглядов, описывающая процессы восприятия, переработки и хранения информации при научении. Существуют разные теории научения (поведенческая, когнитивная и др.).

**Травля, издевательства, буллинг (bullying)** — агрессивное преследование, задирание, часто сопровождаемые физическим насилием и унижением достоинства другого человека.

**Сессия (session)** — законченная часть занятия и (или) структурированной игры, без больших перерывов, продолжительностью от нескольких секунд до «пока не устанет». Обычно около 3–5 минут. Занятие состоит из одной или многих сессий. Сессия состоит из одного или многих блоков.

**Учебный план (curriculum)** — комплекс образовательных программ или образовательный план, содержащий список последовательных учебных целей и соответствующих методик обучения.

**Физическая подсказка (physical prompt или physical guidance)** — форма подсказки, при которой учитель физически руководит действиями ребёнка, тем самым указывая ему нужное направление. Может быть полной (физическое сопровождение действия от начала и до конца «рука в руке») или частичной, например, «поддерживать за локоть».

**Формирование реакции (shaping)** — подкрепление реакции, наиболее приближенной по топографии и (или) магнитуде к целевой реакции: каждый раз при появлении более желательной формы реакции прежние варианты больше не подкрепляются (игнорируются).

**Фрустрация (frustration)** — от лат. *frustratio* — обман, тщетное ожидание — негативное психическое состояние, обусловленное невозможностью или трудоемкостью удовлетворения тех или иных потребностей. Например, страх, раздражительность, отчаяние, обусловленные невозможностью удовлетворить голод, избежать боли или негативной социальной ситуации. В рамках бихевиористического подхода избегание фрустрации рассматривается в качестве основного мотивационного фактора (Frustration theory). В литературе описаны — первичная фрустрация (например, боль) и вторичная (страх боли).

**«Что я вижу» (I spy)** — игра на угадывание, в которой ведущий загадывает что-то, что он видит прямо сейчас, и говорит: «Я вижу что-то, начинающееся с буквы [...]» или «Я вижу что-то [цвет]» или «Я вижу что-то, что [звук]», а другие стараются угадать, что это, или прямо спрашивая: «Это...?», или задавая наводящие вопросы: «Это слева от тебя или справа?». Можно играть в дороге (в машине) или во время ожидания в разных местах ([https://en.wikipedia.org/wiki/I\\_spy](https://en.wikipedia.org/wiki/I_spy))

**Эрготерапия (occupational therapy)** — область медицины, направленная на оказание помощи человеку в повседневной жизни, развитие, восстановление и поддержание навыков, необходимых при выполнении действий, важных и значимых для здоровья и благополучия данного индивидуума.

**Этиология (etiology)** — раздел медицины, изучающий причины и условия возникновения болезней.

**Якорь (anchor)** — в психологии термин, описываю-



щий внешний стимул из среды, который вызывает определённое чувство или воспоминание, так как в прошлом был ассоциирован с этим чувством или воспоминанием.